

T.C

**AZİZİYE KAYMAKAMLIĞI**

**ERZURUM 1.OSB MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

# **2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerden kanlı, boğanıp kanlı yağım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## SUNUŞ

*Dünyada, bilim ve teknolojinin baş döndürücü gelişmelerinin etkisi ile sosyal ve ekonomik bakımından ciddi gelişmeler yaşanmaktadır. Bu değişim sürecine ayak uyduramayan toplumlar, gelişen ülkelerin hizmetkârı olurlar. Bu gelişime ayak uydurabilmemiz için iyi eğitim almış, mesleğinde yetişmiş ve gelişmiş, nitelikli elemanların iş hayatına katılmaları gereklidir.*

*Bu anlamda stratejik planın temel amacı okulumuzun kaynak ve imkânları ölçüsünde çevreye uyumunun sağlanmasıdır. Stratejik plan, sürekli değişen, belirsiz ve riskli olan çevrede okulumuza bir yön kazandıracaktır.*

*Stratejik planlama, yöneticilerin kendini, sistemi, amaçları ve kaynakları değerlendirip, uygun kararlar almasını sağlayan bir araç olacaktır. Bu sayede; fikirler için tutarlı bir çevre oluşturmak, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri belirlemek, trendlerin izlenmesini sağlamak ve portatif olmak, kişileri düşünceye sevk etmek, uygun kısa ve uzun süreli kararların alınmasını sağlamak, en iyi kaynak tahsisini gerçekleştirmek mümkün olacaktır.*

***Fatih DERELİ***

***Erzurum 1.OSB Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü***

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>22</b>
MİSYONUMUZ * .....	22
VİZYONUMUZ * .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	30
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>31</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>33</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuz 2021 yılında açıldığından ve 2022 Eylül ayına kadar herhangi bir stratejik plan yapılmadığından okul stratejik plan kurulu oluşturularak 2023 ve 2028 yıllarını kapsayacak bir stratejik plan oluşturulması kararlaştırılmıştır. Oluşturulacak stratejik planın 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan Stratejik Plana kaynak teşkil etmesi kurul tarafından hedeflenmiştir. 2023-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih DERELİ	Merkez Müdürü	Emine TAKIM	Öğretmen
Semanur KAYA	Müdür Yardımcısı	Erdal BACAĞ	Öğretmen
Gökhan Sezai YILMAZ	Öğretmen	Emrullah BEKTAŞ	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Erzurum 1.OSB Mesleki Eğitim Merkezi;

Okulumuz Erzurum ili Aziziye ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'nın 09/08/2021 tarihli kararı ile "Aziziye Mesleki Eğitim Merkezi" adıyla açılmıştır. Okulumuzun adı daha sonra Erzurum 1.OSB Mesleki Eğitim Merkezi olarak değiştirilmiştir. Erzurum 1. Organize Sanayi Bölgesi içinde açılan okulumuz, geçici olarak Erzurum 1. OSB tarafından tahsis edilen yönetim binasında hizmet vermektedir.

Merkezimizde eğitim süresi 4 yıl olup zorunlu eğitim kapsamındadır. 9. Sınıftan itibaren eğitime devam eden çırak öğrenciler 11. Sınıfı eğitiminin sonunda yapılan beceri sınavlarında başarılı olanlara halinde kalfalık belgesi, 12. Sınıfın eğitiminin sonunda yapılan beceri sınavlarında başarılı olan çırak öğrencilere ise ustalık belgesi verilmektedir. Ustalık belgesine sahip olan

çırak öğrenci isterse merkezimizden alamadığı teorik dersleri Açık öğretim Lisesinden tamamlayarak Alanlarında Meslek Lisesi Diploması da alabilirler.

Bir meslek dalında çalışan ancak kalfalık-ustalık belgesi olmayanlar isterlerse denklik yolu ile merkezimizden kalfalık-ustalık belgesi alabilirler. Kalfalık belgesi için 1gün SGK lı çalışmış ve SGK prim ödemesi yapmış olmak yeterlidir. Ustalık belgesi için ise 5 yıl SGK lı çalışmış ve SGK prim ödemesi yapmış olmak gerekmektedir. MEB,MYK tarafından verilen kurs belgeleri de denklik için kullanılabilir.

Erzurum 1.OSB Mesleki Eğitim Merkezinin var olma nedeni; hiçbir mesleki eğitim görmeden iş hayatına atılan gençlerimizin mesleki eğitim sistemi ile yetiştirilerek becerili işgücü haline getirilmeleridir. Ülkemizin iş gücü ihtiyacının karşılanmasında en ekonomik ve gerçekçi yol budur. Söz konusu gençlerin mesleki eğitim sisteminde yetiştirilmeleri toplumsal açıdan da önemli faydalar sağlayacaktır. Amacımız; Çırak yaşında olup, okul sistemi dışında bulunan gençlere temel meslek eğitimi vermek ve bunları iş hayatına kazandırmaktır. 47 meslek alanı ve 105 meslek dalı kapsamında olup ilimizde faaliyette bulunan sektörlerin eğitim ihtiyacına cevap verecek durumdadır

Merkezimiz Erzurum 1.OSB ve 2.OSB Müdürlükleri, Doğu Anadolu İhracatçılar Birliği ve Erzurum Esnaf ve Sanatkarlar Odası ile işbirliği içerisinde çalışmalarına devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> Erzurum		<b>İlçesi:</b> Aziziye			
<b>Adres:</b>	Gez Köyü OSB Mah. Yönetim Cad. OSB Müdürlüğü Blok No 4 Aziziye/ERZURUM	<b>Coğrafi Konum (link) :</b>	<a href="https://goo.gl/maps/1AeKLo3JCjFN513u6">https://goo.gl/maps/1AeKLo3JCjFN513u6</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	04425025269	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:768737@meb.k12.tr">768737@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	erzurumosbmesem.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	768737	<b>Öğretim Şekli:</b>	(Tam Gün Tam Yıl)		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2021</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	10		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	457	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	2
	Erkek	647		Erkek	7
	<b>Toplam</b>	1104		<b>Toplam</b>	9
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 552	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 13
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 122	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan</b>		: 7



		<b>Şube Sayısı</b>	82
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	1

#### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	4	1	5
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	24	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	82	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	0	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	100	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	1200			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	1200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m <sup>2</sup> )	0			
Tuvalet Sayısı	2			
<b>Diğer ( ..... )</b>				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9	60	82	142				
10	35	75	110				
11	9	47	56				
12 ve Ustalık Telafi	354	449	803				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	6

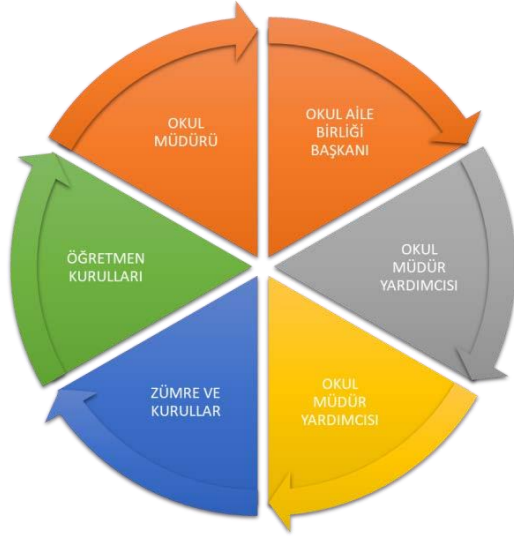
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2021	128353 TL	128353 TL
2022	45966 TL	45966 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Merkezin imkanları iyi. Öğle yemekleri sürekli verilsin. Merkez binası şehir merkezine çok uzak

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Çırakların pratik eğitimi kendi işlerini kuracak kadar yeterlidir. Çıraklar teorik eğitim için isteksiz davranmaktadır. Ortaokul sonrası eğitimlerini devam ettirmekte isteksiz olanlar ağırlıktadır. Merkezin eğitim imkanları yeterli olmasına rağmen bu imkanlar eğitim için tam kullanılamamaktadır.

### Veli Anketi Sonuçları:

**Okul binası şehir merkezine çok uzak**

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bir işletme pratik eğitim almaları mesleki yönden iyi yetişmeleri
Çalışanlar	Alanlarında uzmanlaşmış olmaları, iş hakimiyetleri
Veliler	Merkeze azda olsa olumlu katkıları
Bina ve Yerleşke	İç ve dış bakımının tamamlanmış olması
Donanım	Eğitim ve yönetimin ihtiyacı olan elektronik donanımın yeterli olması, meslek derslerini destekleyecek aynı zamanda kalfalık-ustalık pratik sınavlarının yapılabileceği donatımda laboratuvarların olması
Bütçe	Genel bütçe ile birlikte okul aile birliği gelirlerinin merkezin ihtiyaçlarını karşılayabilmesi
Yönetim Süreçleri	Yönetici kadronun genç ve dinamik olması
İletişim Süreçleri	



vb	
----	--

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teorik derslere karşı ilgisizlikleri
Çalışanlar	Çalışanların sayı olarak yetersizliği
Veliler	Merkeze fazla gelmemeleri, çırak öğrencilerle yeteri kadar ilgilenmemeleri.
Bina ve Yerleşke	Okula ait bina olmaması
Donanım	Okula ait bina olmaması. Mevcut tahsisli binada yeterli donanımın olmaması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Yönetici sayısının yetersiz olması
İletişim Süreçleri	
vb	

### Fırsatlar

Politik	Mevzuat yenileme çalışmaları
Ekonomik	Okul aile birliği gelirlerinin iyi olması
Sosyolojik	Önceki öğrenmelerin tanınması denklik işlemleri münasebeti ile toplumun her kesiminden insanların merkezimizi tanınması
Teknolojik	Bilişim araçlarının ders sunumlarına sağladığı kolaylıklar
Mevzuat-Yasal	2017 Sonrası mevzuatta yapılan ciddi değişiklikler
Ekolojik	

### Tehditler

Politik	Mevzuat değişimlerinin oluşturduğu karışıklıklar
Ekonomik	Ödeneklerin yeni ve kapsamlı laboratuvar donanımı sağlamasında yetersizliği
Sosyolojik	Orta seviyenin altı sosyo-ekonomik çevre
Teknolojik	Öğretim kadrolarının bilişim teknolojilerini tam etkin kullanamaması
Mevzuat-Yasal	Yeni ve eski mevzuatın birlikte kullanılmasının getirdiği zorluklar
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
2017 Yılı sonrası mevzuat değişimi gereği çırak öğrencilerin kayıtları engelsiz hale getirilmesi	Daha fazla çırak öğrenci kaydı,Daha fazla denklik işlemi	Merkezin belgelendirme miktarında artış,öğrenci sayısında artışı Kurum kapasitesi karşılaya bilmiştir
Çırak öğrencini devamsızlığının azaltılması	Belgelendirme kayıplarına yola açmaktadır	Devamsızlığı önleme yönünde gereken çalışmalar yapılmaktadır
İş eğitimi ile merkez eğitiminin bir birini desteklemesini önemini çıraklara kavratmak	Sınıf Tekrarı	Merkez bina ve yerleşke kapasite kaybına etkisi yok
Doktor raporu ile mesleki öğrenimine engel oluşturmayan öğrencileri de eğitime dahil etmek	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım ihtiyacı doğurmaz

Yabancı uyrukluların eğitim almasını sağlamak	Meslek öğretim yöntemleri uygulana bilir	Temizlik, hijyen etkisi yok
İhtiyaç görülen ve talep olan alanlarda kurslar açmak	Ders araç gereçleri ihtiyacı karşılar niteliktedir	Merkezin iş güvenliği, okul güvenliği planı uygulana bilir

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	2017 Yılı sonrası mevzuat değişimi gereği çırak öğrencilerin kayıtları engelsiz hale getirilmesi
2	2017 Yılı sonrası mevzuat değişimi gereği kalfalık-ustalık belge müracaatlarının engelsiz hale getirilmesi
3	İş eğitimi ile merkez eğitiminin bir birini desteklemesini önemini çıraklara kavratmak
4	Çırak öğrencini devamsızlığının azaltılması
5	Yabancı uyrukluların eğitim almasını sağlamak
6	İhtiyaç görülen ve talep olan alanlarda kurslar açmak

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Çıracak öğrencinin derslere ilgisini artırmak
2	Dersleri görsel ortamda aktarmak
3	İş yerinde eksik kalan uygulamaları
4	Kalfalık-ustalık belge sınavlarının daha iyi ortamlarda yapılması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Daha fazla çırak kaydı
2	İş yerlerinde çalışan yabancı uyruklu mültecilerin eğitim almasının sağlanması
3	İş yerlerinde çalışan ancak belgesiz olanların belge alması sağlanması
4	Sınav yapılacak ortamların geliştirilmesi kapasitesinin artırılması

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

**MİSYONUMUZ : Çırak, kalfa ve ustaların kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde, bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi sağlamak.**

**VİZYONUMUZ: Ülkemizde yaşayan ve potansiyel işsiz durumuna düşebilecek; örgün eğitimden ayrılan tüm gençleri ve mesleksiz tüm insanlarımızı, tüketen insan olmaktan üreten, çağdaş, teknolojiyi yakından takip eden ve uygulayabilen, ülkemizin ilerlemesinde önemli roller üstlenebilecek, esnaf ve sanatkârlar olarak yetiştirmek ve alanında her zaman "ÖRNEK ALINACAK BİR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ OLMAK tır.**

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Hür düşünen, çağı anlayan, milli manevi değerlerini bilen ve yaşayan, çalışkan bireylerin toplumu şekillendireceğine inanırız.
- 2-Mesleki eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
- 3-Mezun olan öğrencilerimizin gelecek kaygısı taşımayacağına inanıyoruz.
- 4-Mezun olan öğrencilerimizin istihdamı artırarak ülke ekonomisine katkı sağladığına inanıyoruz
- 5-Çalışan gençliği sosyal güvence altına aldığımızı inanıyoruz..
- 6-Örgün eğitim dışında kalmış gençlerimizi nitelikli iş sahibi yaptığımızı inanıyoruz .
- 7-İş ve aş arayan gençlik yerine iş kurabilen gençlik yetiştirdiğimize inanıyoruz.
- 8-Meslek kazandırdığımız gençlerle kaliteli mal ve hizmet üretimini arttırdığımızı inanıyoruz.
- 9-Meslek kazandırdığımız gençlerle kamudaki işçi ve memur sayısındaki artışı önlediğimize inanıyoruz.
- 10- İthal eden ülke olmaktan çıkıp, ihraç eden ülke olmanın çabasını verdiğimizimize inanıyoruz.

- 11- KOBİ'ler ile gençlerimize istihdam sağladığımızı inanıyoruz..
- 12- Eğitimin öğretimden önce geldiğine inanıyor ve öğrencilerimizin eğitimleri için özveriyle bir şekilde çalışmayı erdem sayıyoruz.
- 13- Okulda fırsat eşitliğine önem veririz.
- 14- Her öğrenciyi geliştirici ortam hazırlarız.
- 15- Takım çalışmasına inanırız.
- 16- Ortak akıl kullanarak kararlar alırız.
- 17- Öğrenci, veli ve usta beklentisine odaklı çalışırız.
- 18- Değişim ve gelişimin sürekliliğine inanırız
- 19- İnisiyatif kullanmaktan çekinmeyiz.
- 20- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- 21- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız
- 22- Okul yönetiminin sürekli gelişim ve değişim içinde olması gereğine inanırız
- 23- Okulumuzun tarihi misyonu içinde geleceğimize de ışık tutan köklü bir eğitim kurumu olmasından kıvanç duyarız
- 24- Kaliteli bir yaşamın, kaliteli bir eğitimle gerçekleştirilebileceğine inanıyoruz
- 25- Sevgi, saygı ve hoşgörünün gücüne inanıyoruz.
- 26- Ben değil biz duygusunun hâkim olduğu bir eğitim ortamının gereğine inanıyoruz.
- 27- Kurum kültürünü yaratmak ve yaşatmak konusunda çok istekliyiz.

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.



## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

İl Genelinde meslek öğrenimi için sanayide çalışmayı seçmiş çırakların merkezimize kaydını sağlamak, pratik eğitimleri yanında teorik eğitimi imkanlarından yararlanmalarını ve bu eğitime devamlarını sağlamak. Bir meslek dalında çalıştığı halde belgesi olmayanları belgelendirmek.

*Stratejik Hedef 1.1.* İl genelinde daha fazla çırak öğrenciyi merkeze kaydını sağlamak. Daha fazla belgesiz çalışanı belgelendirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.a</b>	Lise mezunlarının çıraklık kaydı (Ad)	800	1000	800	1000	800	1000
<b>PG.1.1.b</b>	Ortaokul veya İlköğretim mezunlarının çıraklık kaydı	225	500	225	500	225	500
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (Ad)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f.</b>	Bir meslek dalında çalışmakta olup belgesi olmayanların belgelendirilmesi (Ad)	10	200	10	200	10	200

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş yerlerinde çalışan ancak çıraklık eğitimine kaydolmamış öğrencilerin tespiti. Merkeze kayıtlarının yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yılın 365 Günü
1.1.2	Devamsızlık yapan çırakların tespiti, ustalara kısa mesaj yolu ile bilgi verilmesi,	Müdür Yardımcısı	Yılın 365 Günü
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin usta öğretmenlerine her hafta bilgi verilecek	Koordinatör Öğretmenler	Her hafta, yıl boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Çıraklık ve ustalık eğitimi alan öğrencilerin meslekleri ile ilgili pratik becerilerini tamamlamış, pratik eğitimini tamamlayacak nitelikte teorik mesleki bilgisini tamamlamış gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1. Çırak öğrencilerin ortak dersler ile alan dal derslerine olan ilgiyi artırmak*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.a</b>	Alan dal derslerin başarı yüzdesi %	92	93	94	95	96	96
<b>PG.1.1.b</b>	Takdir teşekkür belgesi alanların sayısı (Ad)						
<b>PG.1.1.c</b>	Sosyal etkinliğe katılım sayısı(%)	30	50	55	60	65	65

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Alan dal derslerinde motivasyon	Merkez yönetimi- Öğretmenler	Eğitim öğreti yılı boyunca
1.1.2	Alan dal derslerinin görsel ortamda işlenmesi	Öğretmenler	Eğitim öğreti yılı boyunca
1.1.3	Alan dal derslerinde uygulamaya yer verilmesi	Öğretmenler	Eğitim öğreti yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Çıracak öğrencilerin devamsızlığını azaltmak için usta öğretmenleri ve öğrenci velileri ile işbirliği yapmak. Merkez içinde sportif ve sosyal etkinlikleri artırmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Devamsızlık bilgilerini usta öğretmenlere verilmesi	Usta öğretmenlerin tamamı	Usta öğretmenlerin tamamı	Usta öğretmenlerin tamamı	Usta öğretmenlerin tamamı	Usta öğretmenlerin tamamı	Usta öğretmenlerin tamamı
PG.1.1.b	Devamsızlık bilgilerini veliler bildirilmesi.	Velilerin tamamı	Velilerin tamamı	Velilerin tamamı	Velilerin tamamı	Velilerin tamamı	Velilerin tamamı
PG.1.1.c.	Sportif ve sosyal etkinlik sayısını artırılması %	30	40	50	55	58	60

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlığı olan öğrencilerin durumu usta öğretmenlere bildirilmesi	Koordinatör öğretmenler	Her hafta- Öğretim yıl boyunca
1.1.2	Devamsızlığı olan öğrencilerin durumu velilere bildirilmesi	Müdür yardımcısı	Her hafta- Öğretim yıl boyunca
1.1.3	Sportif ve sosyal etkinlikler	Öğretmenler	Öğretim yıl boyunca
1.1.4			
1.1.5			

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.3.1.a</b>	Görsel eğitim ortamı	Kötü	İyi	İyi	İyi	İyi	İyi
<b>PG.3.2.b</b>	Uygulamalı eğitim ortamı	Kötü	İyi	İyi	İyi	İyi	İyi
<b>PG.3.3.c.</b>	Daha ayırt edici sınav ortamı	İyi	İyi	İyi	İyi	İyi	İyi

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Görsel videolar ve diğer görsel metaryeller	Öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.2	Daha yeterli uygulama laboratuvarları	Merkez yönetimi ve öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.3	Daha iyi sınav ortamları	Merkez yönetimi ve öğretmenler	Yıl boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2023-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	20000	30000	40000	50000	60000	70000	270000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı							
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50000	50000	50000	50000	50000	50000	300000
<b>TOPLAM</b>							570000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**